**Guía Orientadora para los Docentes**

***Conducta desafiante en el aula***

**Detección presuntiva**

* Desafía la autoridad del docente de manera reiterada. Se niega a acatar las directivas o a realizar las consignas que se le proponen.
* Despliega una conducta de tipo berrinche cuando las propuestas no son las que espera o desea llevar a cabo. Se enoja intensamente, insulta, golpea o arroja objetos.
* Su actitud oposicionista y desafiante se orienta al adulto. Con los pares no presenta este comportamiento.
* Dada su negativa a seguir lineamientos del docente, se atrasa en sus tareas, lo que repercute en su desempeño escolar.
* No se observa que presente inconvenientes para comprender los contenidos. Queda claro que los entiende, pero se niega a cumplir con las consignas.
* El desafío no se origina en que no pueda concentrarse en la tarea. Cuando la tarea le interesa y es lo que quería hacer en ese momento, se muestra atento y puede permanecer quieto.
* Ningún castigo o amenaza, parece importarle. Cuando se lo reprende, no demuestra temor.

**Herramientas para el manejo en el aula**

* Cuando se observa que el alumno no sigue la directiva general, llamarlo para hablar “a solas”, reduciendo al máximo el espacio grupal a la relación de uno a uno, en el que se elimina el factor “público”.
1. Reiterarle la consigna con un tono de voz firme y con seriedad.
2. Al hablar, procurar contacto visual constante con el alumno. Si es necesario solicitarle que mire a los ojos.
3. Darle una directiva por vez.
* Realizarle encargos simples. Ejemplos: borrar el pizarrón, ir a buscar algo a la Dirección, repartir fotocopias.

De este modo, se le ofrece oportunidades de “hacer las cosas bien”, y se le demuestra confianza en que puede hacerlo, algo que probablemente no espera.

* Toda vez que realice adecuadamente algún encargo, felicitarlo.
* Cuando el alumno despliega alguna acción disruptiva o tipo berrinche, es importante instaurar algún espacio en el que quede apartado del resto hasta que logre serenarse. Se recomienda que cada vez que eso sucede, se proceda del mismo modo, conservando en lo posible el mismo lugar y el mismo procedimiento.
1. Apartarlo del grupo, explicitando que hasta que no se tranquilice no puede volver a la actividad o al lugar donde se desarrolla la actividad.
2. Debe quedarse quieto y serenarse, cesando en su conducta disruptiva.
3. Una vez tranquilo, pedirá las disculpas del caso y podrá retornar a la actividad.
* Suele ser de mucha utilidad en estos casos establecer algún sistema de puntos con un premio diario y/o semanal. De tal modo que si el alumno, no despliega ninguna conducta de tipo desafiante y cumple con las consignas acceda a puntos que sumen para una nota positiva en el cuaderno, jugar a algo que desea u obtener el rol que quiere llevar a cabo en un acto escolar. De este modo se lo motiva y estimula a mantener su buena conducta con una ganancia concreta y tangible para él y se reduce la conducta indeseada.

**Lo que no debemos hacer:**

* **Demostrar excesivo enojo frente a la conducta desafiante.**
* **Ceder a sus berrinches, dándole lo que desea o dejándolo hacer lo que quiere para que no siga molestando.**
* **No mostrar que su conducta desafiante, tiene consecuencias precisas y concretas, que lo perjudican a él.**
* **Confundir que se muestre desafiante con que no puede ser alguien confiable y en consecuencia no darle la oportunidad de demostrar que puede ser diferente.**
* **No felicitarlo ni alentarlo toda vez que haya logrado superarse.**

**A seguir trabajando en equipo!**